

Neurodivergence et violence fondée sur le sexe

Soutenir les personnes survivantes neurodivergentes dans les contextes de VFS

PATTY DOUGLAS | CREVAWC | UNIVERSITÉ WESTERN, 26 AOÛT 2025



Gratitude

Je suis reconnaissante de pouvoir me réunir avec vous en ligne aujourd'hui. Je me joins à vous depuis l'Université Queen's, située sur le territoire des Haudenosaunee et des Anishinaabek. Avant de commencer, je souhaite reconnaître les nombreux territoires d'où nous nous rassemblons collectivement. En tant qu'alliée blanche colon qui travaille à la réconciliation des préjudices coloniaux passés et actuels, je suis reconnaissante envers la Terre et envers les nombreuses personnes autochtones, ancestrales et contemporaines, qui prennent soin de la Terre qui nous soutient.



Une image d'un sentier près du lac Ontario, à proximité de Queen's, bordé de fleurs sauvages violettes et de rochers.

Introduction et contexte



Objectifs d'apprentissage

En participant à ce webinaire, les participant·e·s seront en mesure de :

- Reconnaître comment la **communication neurodivergente**, les **différences sensorielles** et les **différences de régulation** peuvent façonner les expériences et les divulgations de VFS.
- Identifier les **obstacles systémiques et structurels** auxquels peuvent faire face les personnes survivantes neurodivergentes et les personnes survivantes en situation de handicap.
- Réfléchir aux **récits dominants** concernant le handicap, les soins et le préjudice au sein des systèmes de VFS.
- Envisager des **approches créatives, affirmatives et axées sur l'accessibilité** qui soutiennent la sécurité et l'inclusion.

Aperçu de la présentation

1. Introduction et contexte
2. Le paradigme de la pathologie
3. Le paradigme de la neurodiversité
4. Implications pour la pratique : vers des approches neuroaffirmatives
5. Conclusion
6. Questions?



Cordons sensoriels tressés. Crédit artistique : Kat Singer.

Animer la neuroaccessibilité pendant notre temps ensemble

N'hésitez pas à :

Bouger

Gribouiller ou manipuler un objet

Aller et venir

Poser des questions, ou clavarder/m'écrire plus tard

À l'écran, à droite, se trouve une image d'une jeune personne qui fait de l'autostimulation dans différentes positions. Les mots 'Respecter la stim' apparaissent. Art de Meredith K. Ultra.



Art de Meredith K. Ultra

Limites de la présentation

Je suis chercheuse en études critiques sur l'autisme, en soins et en pratique neuroaffirmative dans les systèmes d'éducation et de services :

- Je ne suis pas chercheuse en VFS; toutefois, mes travaux portent notamment sur la violence, y compris la VFS.
- Vous n'apprendrez pas tout sur la neurodiversité et les approches affirmatives en une seule journée.
- Je vous encourage à envisager le soutien neuroaffirmatif comme un processus continu et relationnel plutôt que comme une liste de vérification (bien que celles-ci puissent aussi être utiles).



Crédit artistique : Kat Singer

Message clé du webinaire : élargir le chemin du soutien

La pratique neuroaffirmative commence par **l'examen de nos hypothèses au** sujet de la neurodivergence.

En remarquant où des pensées déficitaires se manifestent dans les interactions et les services au quotidien, nous **pouvons commencer à évoluer vers des approches plus affirmatives** et inclusives.

Réflexion : Où les présupposés selon lesquels la neurodivergence représente un déficit se manifestent-ils dans votre propre travail, votre recherche ou votre milieu de services?



Image d'un sentier de jardin.

Le Projet Re•Storying

Les œuvres d'art, les vidéos et les données d'entrevue que je présente aujourd'hui proviennent du Projet Re•Storying.

Le Projet Re•Storying regroupe des projets de recherche en narration multimédia au Canada, en Angleterre et en Aotearoa qui mobilisent des personnes autistes et neurodivergentes, des membres de leur famille et des intervenant·e·s par l'entremise des arts, afin de repenser la neurodivergence, la pratique et la recherche de manière affirmative (Douglas et coll., 2021).

Crédit artistique : Sans titre, par Nyle Miigizi Johnston.



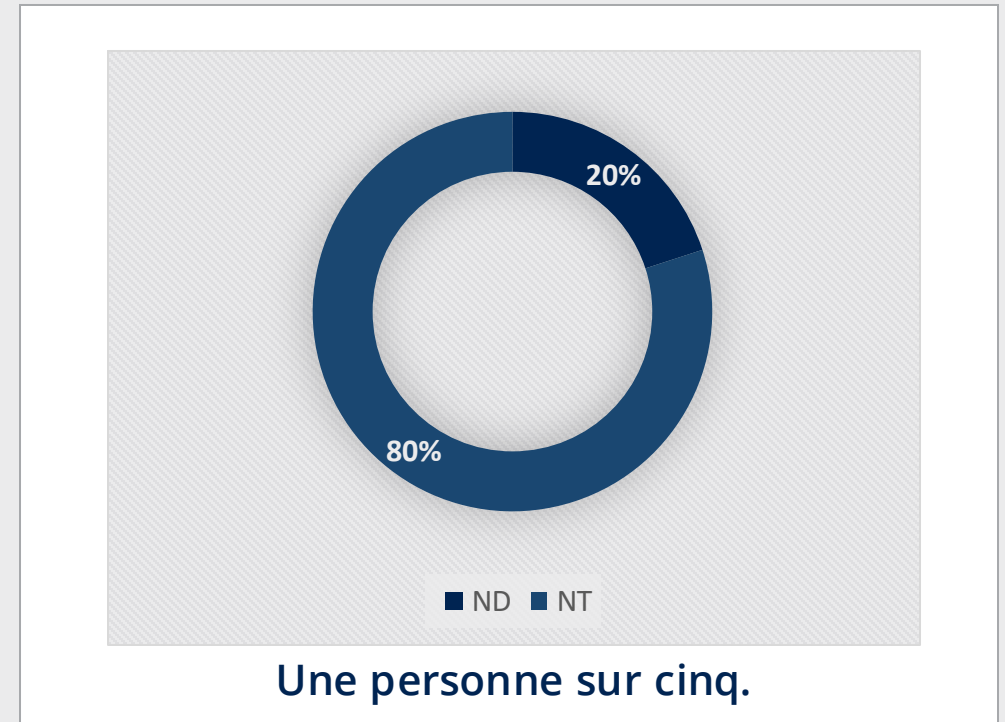
Le paradigme de la pathologie

Un héritage transmis

La neurodivergence selon le paradigme de la pathologie

La **neurodivergence** (ND) renvoie à diverses façons de communiquer et d'interagir. Ces différences sont souvent perçues comme « anormales » par la médecine, la psychologie et la psychiatrie (Douglas, 2024; Walker, 2021). La ND est un terme générique qui inclut l'autisme, le TDAH, la déficience intellectuelle, des conditions de santé mentale, le syndrome de la Tourette et plus encore (Livingstone et coll., 2022).

Environ une **personne sur cinq** s'identifie comme étant neurodivergente ou répond aux critères diagnostiques de l'autisme (Henley, 2020). Nous allons remettre en question le paradigme de la pathologie.



Le paradigme de la pathologie

Nous avons hérité du **paradigme de la pathologie du handicap, des soins et de la neurodivergence**

(Chapman, 2023). Dans ce modèle :

- La neurodivergence est comprise comme un déficit ou un développement désordonné ancré dans le cerveau.
- Les soins sont compris comme le diagnostic, l'intervention et la « correction » par des professionnel·les, avec la participation des parents (mères).
- La neurodivergence a longtemps été perçue comme quelque chose de tragique, de pitoyable ou d'étrange.

DSM-5 Critères diagnostiques de l'autisme
A. *Déficits persistants* de la communication sociale et de l'interaction sociale dans de multiples contextes.

<https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm/>

Stéréotypes et stigmatisation : considérés comme « pas tout à fait » humains

- Un·e savant·e / génie
- Étrange / pas comme « nous »
- Une personne semblable à un ordinateur/sans émotions
- Socialement désintéressée
- Éternellement un·e enfant
- Personne paresseuse
- Blanc et masculin (et possiblement dangereux)
- Le résultat d'un mauvais parentage/maternage



Collage de « The Good Doctor » et du documentaire « Refrigerator Mothers ». Voir Douglas, 2024.

Capacitisme systémique, exclusion et violence

Entre 2019 et 2022, Re•Storying Autism :

- A mené des entrevues auprès de 55 personnes autistes, au Manitoba et en Ontario, sur leurs expériences en éducation (Douglas et coll., 2021; Straus, Douglas, et Rice, 2025; Douglas et coll., sous presse). A tenu 8 ateliers de narration.
- La moitié des participant·e·s étaient des filles/personnes non binaires/femmes ou des personnes trans, et 40 % étaient des personnes racisées.
- Malgré les lois sur les droits de la personne et l'accessibilité, les expériences étaient négatives et préjudiciables. Le **capacitisme dévalorise systématiquement le handicap** (Goodley, 2014).

- Stigmatisation, violence et exclusion
- Surcharge sensorielle
- Épuisement lié au camouflage
- Racisme et capacitisme (erreur de diagnostic)
- Détresse dans des systèmes capacitistes
- « Incompatibilité » entre les styles d'apprentissage privilégiés et les approches éducatives
- Manque de soutiens culturellement sécuritaires
- De petits gestes de soins font une grande différence.

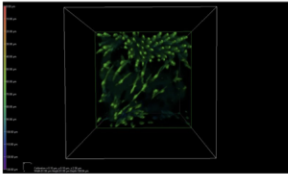
Intersectionnalité et neurodivergence

- Les femmes, les filles et les personnes de genres divers ont souvent été exclues et/ou ont fait l'objet d'une erreur de diagnostic.
- Les personnes noires, autochtones et racisées ont souvent fait l'objet d'une erreur de diagnostic (p. ex., comportementale, psychiatrique).
- Cela a fermé des voies importantes vers du soutien, des services et une compréhension pour les personnes survivantes ND.
- Les soutiens et services culturellement pertinents pour les personnes ND sont également peu développés.
- Voir Bruno et coll., 2024; Douglas, 2024.

[Home](#) / [Archives](#)
/ [Vol. 4 No. 2 \(2018\): Special Section: The Processes of Imaging/ The Imaging of Processes](#)
/ [Original Research](#)

Disturbing Behaviours: Ole Ivar Lovaas and the Queer History of Autism Science

CATALYST
feminism, theory, technoscience
Issue 4, Vol. 2, FALL 2018
With a special section on
The Processes of Imaging/ The Imaging of Processes
Edited By: Bettina Papenburg, Lin Haucken and Sigrid Schmitz



Margaret F. Gibson
Renison University College, University of Waterloo

Patty Douglas
Brandon University

Abstract

This paper “queers” the history of autism science through an examination of the overlap between the regulation of autism with that of gender and sexuality in the work of Ole Ivar Lovaas. Lovaas is the founder of Applied Behaviour Analysis (ABA), the most commonly used and funded autism intervention today that seeks

Histoires et réalités actuelles de confinement —
capture d'écran de mon article coécrit
sur les intersections entre la thérapie de conversion
queer et autiste.

Neurodivergence et VFS

***À consulter également dans le Guide d'apprentissage** (Lopez, 2026) :

- Les personnes neurodivergentes subissent une violence systémique et existentielle (Douglas, 2024; Straus, Douglas, et Rice, 2025).
- Les personnes neurodivergentes vivent de la violence interpersonnelle plus souvent que les personnes neurotypiques (Gibbs et coll., 2024; Hughes et coll., 2012; Brown-Lavoie et coll., 2014; Griffiths et coll., 2019; Pearson et coll., 2022; Trundle et coll., 2023).
- Les taux de violence sexuelle et de violence interpersonnelle sont plus élevés chez les femmes autistes et les femmes de genres divers (Cazalis et coll., 2022; Cooke et coll., 2024; Gibbs et coll., 2023).
- Il est important d'examiner comment le capacitisme et la violence normalisée se manifestent dans les milieux de services.



Guide de visionnement des films du Projet Re•Storying

Film de Raya : Remettre en question le paradigme de la pathologie à partir de l'expérience vécue

Questions de réflexion :

- Comment le **paradigme de la pathologie** se manifeste-t-il dans le film?
- Comment se manifeste-t-il dans votre **vie et votre travail**?
- Qu'est-ce que la personne qui raconte nous invite à **voir, entendre, ressentir ou percevoir** qui pourrait être nouveau?



Un gros plan en spirale arc-en-ciel du logo du Projet Re•Storying.



AN Unexpected body
Grammar
STRANGE
Mind
EMOTION
EMPATHY IS AN
RAISING A
ALWAYS
WRENCHING
The
Autis
AR

Guide de visionnement des films du Projet Re•Storying

Film de Raya : Remettre en question le paradigme de la pathologie à partir de l'expérience vécue

Questions de réflexion :

- Comment le **paradigme de la pathologie** se manifeste-t-il dans le film?
- Comment se manifeste-t-il dans votre **vie et votre travail**?
- Qu'est-ce que la personne qui raconte nous invite à **voir, entendre, ressentir ou percevoir** qui pourrait être nouveau?



Un gros plan en spirale arc-en-ciel du logo du Projet Re•Storying.

Le paradigme de la pathologie persiste dans les mesures de soutien et les services, y compris dans les contextes de VFS — sous forme de problèmes de communication, de stigmatisation, de présupposés sur les comportements, de pratiques inaccessibles comme des processus bureaucratiques complexes, d'environnements sensoriels inaccessibles, et plus encore.

Prenez un moment pour y réfléchir à nouveau : où les présupposés selon lesquels la neurodivergence représente un déficit se manifestent-ils dans votre propre travail, votre recherche ou votre milieu de services?



Le paradigme de la neurodiversité

Un avenir de soutien



Le paradigme de la neurodiversité : rien sans nous!

- **Neurodiversité** décrit un état d'être, comparable à la biodiversité. Nous faisons tou·te·s partie de la neurodiversité.
- **Neurodivergence** renvoie à des variations valides dans la communication et les interactions.
- Le **mouvement pour la neurodiversité**, fondé par des militant·e·s autistes pour l'autoreprésentation dans les années 1990, revendique des droits humains, à l'instar d'autres mouvements de justice.
- Parmi les principaux théoriciens, on compte Nick Walker, Steven Kapp, Robert Chapman, le Projet [Re•Storying Autism](#), et d'autres encore!



Le symbole de l'infini de la neurodiversité, créé par Alex Vojnov, le logo de Neurovibes, un événement de transfert de connaissances à l'Université Queen's que j'ai cofondé en 2024.

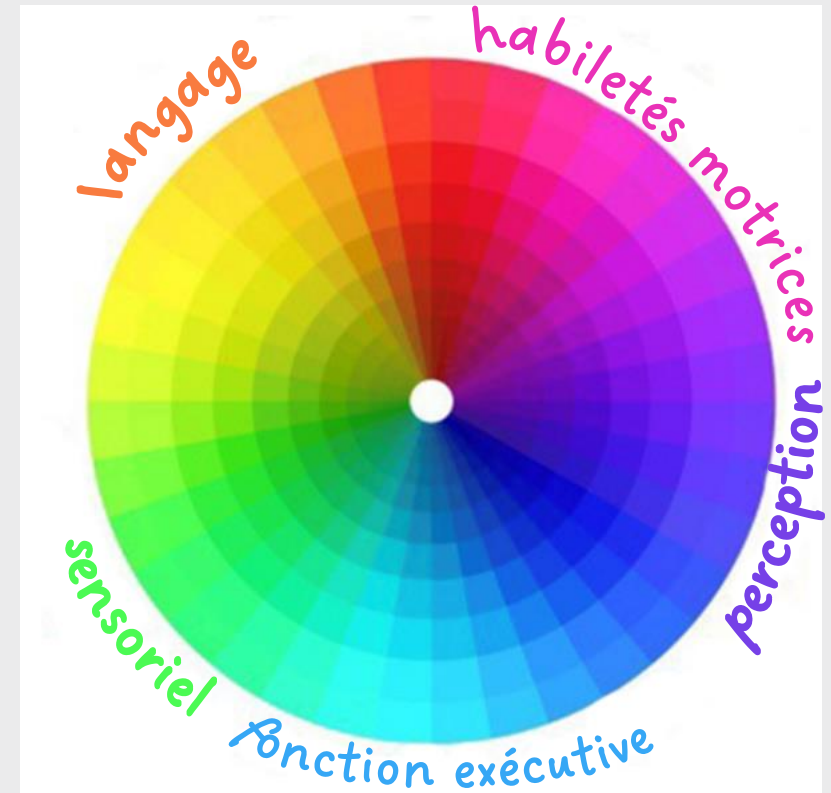
Le paradigme de la neurodiversité

Le **paradigme de la neurodiversité est** la théorie qui sous-tend le mouvement pour la neurodiversité. Il affirme :

- La neurodiversité comme élément attendu de l'expérience humaine.
- La nécessité de déconstruire les normes de communication, de comportement et de perception.
- Le capacitisme (neuronormativité) et ses interconnexions avec d'autres systèmes de pouvoir, tels que l'oppression fondée sur le genre et la race.
- Le droit au soutien.

Vous pourriez aussi rencontrer des termes comme **neurotypique**, **neurominorité** et d'autres (Chapman, 2023; Walker, 2021)

Une personne sur cinq est neurodivergente!



Crédit artistique : Rebecca Burgess

Décolonisation de la neurodivergence : passer à une perspective relationnelle

Le capacitisme et le colonialisme de peuplement ont des **histoires parallèles** de déshumanisation et de mise sous contrôle des différences.

- « L'étiquette de handicap est une construction qui existe comme mécanisme du colonialisme et qui ne correspond pas aux perspectives autochtones de la différence » (Ineese-Nash, 2020, p. 28; voir aussi Robinson, 2024).
- Les perspectives autochtones de la différence reposent sur la relationnalité; toutes les personnes offrent des dons à la communauté.

- Il n'existe pas de mot pour déficit en māori; taonga takiwātanga (dans leur propre espace et temps; Douglas et coll., sous presse)
- « Ces approches ne fonctionnent pas pour nos peuples. » (~Entrevue au Manitoba avec une personne participante crie)



Image de la série d'échange de connaissances 2025 du collectif Re•Storying Autisme.



Harmoniser les services en VFS avec la justice pour les personnes en situation de handicap

La justice pour les personnes en situation de handicap est un mouvement dirigé par des personnes noires, autochtones, queers, ND et en situation de handicap. Au cœur de ce mouvement : des soins radicaux et l'imagination d'avenirs accessibles. Leaders : Patty Berne et SINS Invalid, Leah Lakshmi Piepzna-Samarasinha.

10 principes de la justice pour les personnes en situation de handicap (voir [SINS Invalid](#))

Intersectionnalité

Politique anticapitaliste

Leadership des personnes les plus touchées

Organisation intermouvements

Reconnaître l'intégralité des personnes

Reconnaître l'intégralité des personnes

Interdépendance

Durabilité

Accès collectif

Solidarité inter-handicaps



Guide de visionnement des films du Projet Re•Storying

Film d'Angelina : Repenser la neurodivergence à travers le paradigme de la neurodiversité

Questions de réflexion :

- Comment le **paradigme de la pathologie** se manifeste-t-il dans le film?
- Comment pourriez-vous l'intégrer dans **votre vie et votre travail**?
- Qu'est-ce que la personne qui raconte nous invite **à voir, entendre, ressentir ou percevoir** qui pourrait être nouveau?



Un gros plan en spirale arc-en-ciel du logo du Projet Re•Storying.



Guide de visionnement des films du Projet Re•Storying

Film d'Angelina : Repenser la neurodivergence à travers le paradigme de la neurodiversité

Questions de réflexion :

- Comment le **paradigme de la pathologie** se manifeste-t-il dans le film?
- Comment pourriez-vous l'intégrer dans **votre vie et votre travail**?
- Qu'est-ce que la personne qui raconte nous invite **à voir, entendre, ressentir ou percevoir** qui pourrait être nouveau?



Un gros plan en spirale arc-en-ciel du logo du Projet Re•Storying.

Désapprendre les « déficits » et les stéréotypes grâce au paradigme de la neurodiversité

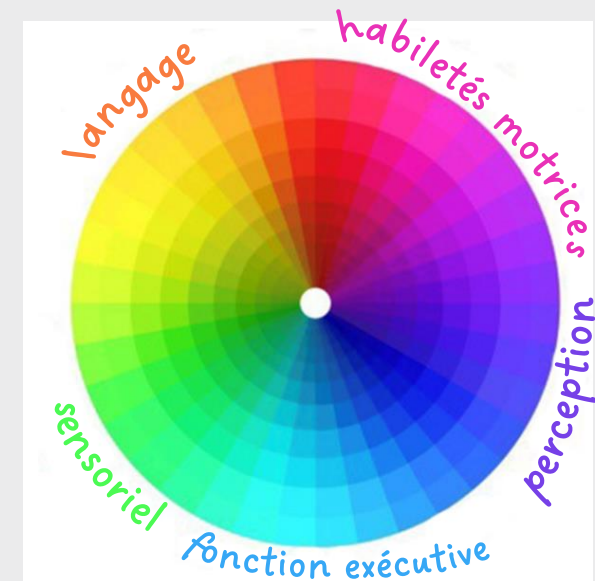
Pratiquer la **double empathie** — l'incompréhension va dans les deux sens en raison d'un « décalage » dans la communication et l'interprétation du monde (Milton, 2012).

Désapprendre ceci...

- Un·e savant·e / un·e génie
- Étrange / pas comme « nous »
- Semblable à un ordinateur
- Asocial·e
- Éternellement un enfant
- Paresseux·euse, désorganisé·e
- Blanc, homme, danger
- Mauvaise maternité

Essayer plutôt ceci...

- Penseur·euse divergent·e, spécialiste
- Personne créative ; souci du détail
- Affect discret ; variations dans l'interaction sociale
- Honnête, littéral·e ; variations dans le temps et l'espace
- Innovateur·trice ; esprit libre ; personne créative
- Capacité à se concentrer intensément, multitâche
- Divers·e, empathique, justice, à l'écoute
- Militantisme ; connaissance approfondie



Crédit artistique : Rebecca Burgess

Implications pour la pratique

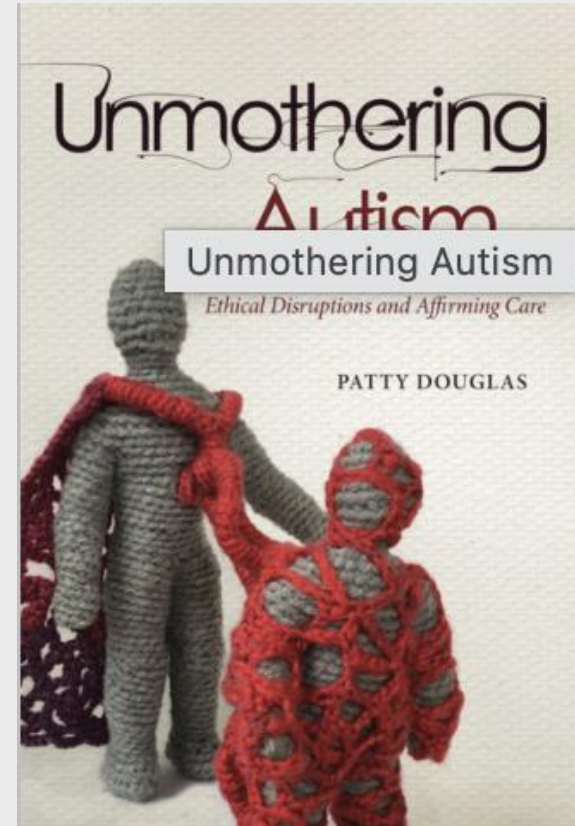
Vers des approches neuroaffirmatives



Soutenir les personnes survivantes neurodivergentes dans les contextes de VFS

- En s'appuyant sur les perspectives du paradigme de la neurodiversité, de la justice pour les personnes en situation de handicap et de la décolonisation, instaurer une « éthique de la perturbation » pour interrompre la « violence qui consiste à rendre les autres identiques » (Douglas, 2024, p. 24).
- « La ligne qui sépare les soins de la violence relie aussi les soins à la violence et elle est toujours mouvante et perméable. » (Kelly et Chapman, 2015, p. 47)

À droite : image de la page couverture de *Unmothering Autism* par Patty Douglas; art par Kat Singer.



Guide de visionnement des films du Projet Re•Storying


Visionnement des films : Soutenir les personnes survivantes neurodivergentes en s'appuyant sur le paradigme de la neurodiversité

Questions de réflexion :

- Qu'est-ce que la personne qui raconte l'histoire nous invite **à voir, entendre, ressentir ou percevoir** qui pourrait être nouveau ?
- Retour au **message du webinaire** : examiner les présupposés concernant les ND afin d'orienter concrètement les services vers des approches plus neuroaffirmatives et inclusives.



Un gros plan en spirale arc-en-ciel du logo du Projet Re•Storying.



[Teacher] ... and we still have the question of,
what is stress? [Ongoing lecture]

unrestricted

Guide de visionnement des films du Projet Re•Storying

Visionnement des films : Soutenir les personnes survivantes neurodivergentes en s'appuyant sur le paradigme de la neurodiversité

Questions de réflexion :

- Qu'est-ce que la personne qui raconte l'histoire nous invite à voir, entendre, ressentir ou percevoir qui pourrait être nouveau ?
- Retour au message du webinaire : examiner les présupposés concernant les ND afin d'orienter concrètement les services vers des approches plus neuroaffirmatives et inclusives.



Un gros plan en spirale arc-en-ciel du logo du Projet Re•Storying.

Soutenir les personnes survivantes neurodivergentes dans les contextes de VFS

- **Communication** — peut nécessiter une communication directe et concrète; peut masquer, se replier sur soi ou vivre un effondrement — créer un espace sécuritaire et valoriser des modes de communication diversifiés.
- **Fonction exécutive** — peut nécessiter un soutien individuel concret et du temps supplémentaire pour planifier, s'organiser et comprendre les implications des choix.
- **Santé mentale** — les personnes ND sont plus susceptibles de vivre une dépression (37 %) et de l'anxiété (42 %) (Hollocks et coll., 2019).
- **Auto-représentation** — les personnes survivantes peuvent éprouver des difficultés à s'exprimer et à s'y retrouver dans des systèmes complexes.
- **Interaction sociale** — le soutien peut être souhaité, mais épuisant (ralentir le rythme et le processus; clarifier les attentes; offrir du soutien).
- **Sensoriel** — tenir compte de l'accessibilité sensorielle (sons, toucher, odeurs amplifiés ou atténués).
- *Pour plus d'idées, voir aussi le **Guide d'apprentissage** (Lopez, 2026).

Principes des pratiques neuroaffirmatives

*Parallèles avec la pratique TCTV dans le **Guide d'apprentissage** — sécurité, choix, respect (Lopez, 2026).

Rien sur nous sans nous

- Accéder à des ressources et à des recherches dirigées par des personnes ND
- Embaucher du personnel neurodivergent ou des pairs mentors

Présumer la compétence

- Pratiquer la double empathie — communication diversifiée
- Croire ce que disent les personnes survivantes ND

Pratiquer un engagement respectueux

- Sensoriel : baisser les lumières, environnement sans parfum; essayer un système rouge/jaune/vert
- Accès : réduire la complexité et la duplication
- Reconnaître l'intersectionnalité (affirmer l'auto-identification, les pratiques culturellement affirmatives)
- Utiliser un langage respectueux — l'identité ou la personne d'abord
- Remettre en question la neuronormativité — former le personnel

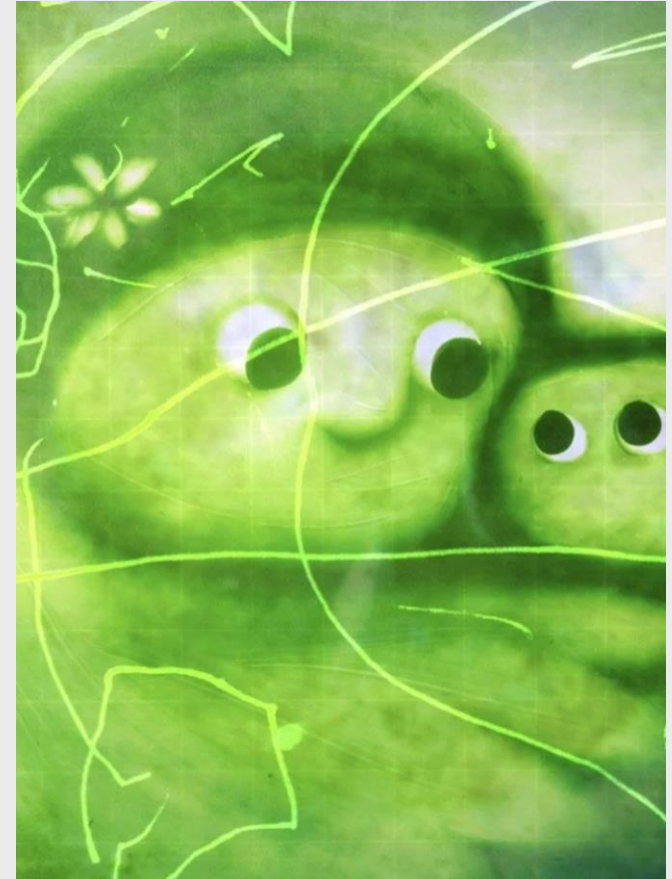


Conclusion : ça ne demande pas grand-chose

En reconnaissant le paradigme de la pathologie et la façon dont il se manifeste dans les présupposés et les services, vous pouvez apporter de **petits changements vers une pratique neuroaffirmative** et avoir un **impact positif significatif** dans la vie des personnes survivantes neurodivergentes.

J'espère que vous **ferez chacun·e au moins un petit changement cette année**. Vous avez déjà commencé en étant ici!

Image fixe d'une mère et de son enfant tirée du film primé *Two One Two* de Shira Avni, collaboratrice au Projet Re•Storying.



Ressources utiles

Re•Storying Autism Project

www.restoryingautism.com

Module Re•Storying Autism

<https://worldingdifference.ca/modules/restorying-autism/>

Neurodiversité : quelques termes et définitions de base

<https://neuroqueer.com/neurodiversity-terms-and-definitions/>

Alliance canadienne de l'autisme

<https://autismalliance.ca>

Institute of Neurodiversity

<https://ioneurodiversity.org/research-rpdu/>

Autistics for Autistics

<https://a4aontario.com>



Ressources utiles

Ask an Autistic (Neurowonderful) – plusieurs vidéos sur les crises de surcharge, les replis sur soi, l'automutilation et d'autres sujets importants
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLAoYMFsyjk1ApNjQUkNgKC1R5F9bVHs>

Agony Autie (plusieurs vidéos sur les effondrements et les replis sur soi)
<https://www.youtube.com/c/AgonyAutie/videos>

Films à explorer

S/Pace, par Adam Wolfond et Estee Klar :
<https://vimeo.com/user14085709>

Deej

<https://www.deejmovie.com/>

Unspoken

<https://www.unspokendoc.com/>

Références

Brown-Lavoie, S.M., Viecili, M.A. & Weiss, J.A. (2014). Sexual knowledge and victimization in adults with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44, 2185–2196. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2093-y>

Bruno, G., Chan, T. A., Zwaigenbaum, L., Coombs, E., Indigenous Relations Circle, & Nicholas, D. (2024). Indigenous autism in Canada: A scoping review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54(9), 3478-3491.

Cazalis, F., Reyes, E., Leduc, S., & Gourion, D. (2022). Evidence that nine autistic women out of ten have been victims of sexual violence. *Frontiers in Behavioural Neuroscience*, 16. doi: 10.3389/fnbeh.2022.852203

Chapman, R. (2023). *Empire of normality: Neurodiversity and capitalism*. Pluto Press.

Cooke, K., Ridgway, K., Pecora, L., Westrupp, E., Hedley, D., Hooley, M. & Stokes, M. A. (2024). Individual, social, and life course risk factors for experiencing interpersonal violence among autistic people of varying gender identities: A mixed methods systematic review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 111, 1–46. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2023.102313>

Douglas, P. (2024). *Unmothering autism: Ethical disruptions and affirming care*. University of British Columbia Press.

Douglas, P., Rice, C., Gibson, M., Hastie, J., & R. Shields. (in press). Beyond 'inclusionism': Unmaking and remaking autism and inclusion through creative research. Dans Carla Rice, Nadine Changfoot et Eliza Chandler (Réd.). *Practicing the social*. Wilfred Laurier.



Références

Douglas, P., Rice, C., Runswick-Cole, K., Easton, A., Gibson, M. F., Gruson-Wood, J., et al. (2019). Re-storying autism: A body becoming disability studies in education approach. *International Journal of Inclusive Education*, 34(4), 605–622.

<https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1563835>

Gibbs, V., Hudson, J., & Pellicano, E. (2023). The extent and nature of autistic people's violence experiences during adulthood: A cross-sectional study of victimisation. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(9), 3509–3524.

<https://doi.org/10.1007/s10803-022-05647-3>

Gibbs V., Gallagher E., Hudson J., Pellicano E. (2024). Prevalence and risk factors associated with interpersonal violence reported by autistic adults: A systematic review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s40489-023-00426-x>

Goodley, D. (2014). *Dis/ability studies: Theorising disablism and ableism*. Routledge.

Griffiths, S., Allison, C., Kenny, R., Holt, R., Smith, P., & Baron-Cohen, S. (2019). The vulnerability dxperiences quotient (VEQ): A study of vulnerability, mental health and life satisfaction in autistic adults. *Autism Research*, 12(10), 1516-1528.

<https://doi.org/10.1002/aur.2162>



Références

Henley, R. (2020). *Neurodiversity*. Somerset, West and Tauton: UK Government.

Hughes, K., Bellis, M. A., Jones, L., Wood, S., Bates, G., Eckley, L., McCoy, E., Mikton, C., Shakespeare, T., & Officer, A. (2012). Prevalence and risk of violence against adults with disabilities: A systematic review and meta-analysis of observational studies. *Lancet (London, England)*, 379(9826), 1621–1629. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(11\)61851-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)61851-5)

Ineese-Nash, N. (2020). Disability as a colonial construct: The missing discourse of culture in conceptualizations of disabled Indigenous children. *Canadian Journal of Disability Studies*, 9(3), 28-51.

Kapp, S. (Ed.). *Autistic community and the neurodiversity movement: Stories from the frontline*. Palgrave Macmillan.

Kelly, C., & Chapman, C. (2015). Adversarial allies: Care, harm, and resistance in the helping professions. *Journal of Progressive Human Services*, 26(1), 46-66.

Livingstone, B., Gibson, M. F., Douglas, P., Leo, S., & Gruson-Wood, J. (2023). Weighing in. *The International Journal of Disability and Social Justice*, 3(3), 72-98.

Lopez, J. (2026). *Neurodivergence and gender-based violence: Supporting neurodivergent survivors in GBV contexts*. London, Ontario: Centre for Research & Education on Violence Against Women & Children.



Références

Milton, D. E. M. (2012). On the ontological status of autism: the 'double empathy problem.' *Disability & Society*, 27(6), 883–887. <https://doi.org/10.1080/09687599.2012.710008>

Pearson A., Rose K., Rees J. (2022). 'I felt like I deserved it because I was autistic': Understanding the impact of interpersonal victimisation in the lives of autistic people. *Autism*, 27(2), 500–511. <https://doi.org/10.1177/13623613221104546>

Piepzna-Samarasinha, L. L. (2018). *Care work: Dreaming disability justice*. Arsenal Pulp Press.

Robinson, R. E. (2024). Decolonizing disability: Teachings from Tx̣eemsim and voices from the lands of the Nisg̣_a'a Nation. *Canadian Journal of Disability Studies*, 13(3), 1-40.

Sins Invalid. (2019). *Skin, tooth, and bone: The basis of movement is our people – A disability justice primer* (2nd ed.). Sins Invalid. <https://www.sinsinvalid.org/disability-justice-primer>

Straus, E., Douglas, P., & Rice, C. (2025). Affective intensities and autistic misfitting: On surviving violence at school. *Critical Studies in Education*. <https://doi.org/10.1080/17508487.2025.xxxxxx>

Trundle G., Jones K. A., Ropar D., Egan V. (2023). Prevalence of victimisation in autistic individuals: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(4), 2282–2296. <https://doi.org/10.1177/15248380221093689>

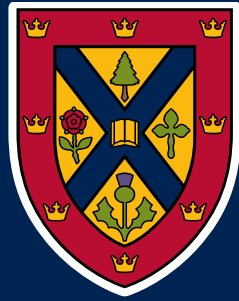
Walker, N. (2021). *Neuroqueer heresies: Notes on the neurodiversity paradigm, autistic empowerment, and postnormal possibilities*. Autonomous Press.



Merci!

douglas.patricia@queensu.ca





Queen's
UNIVERSITY