

Learning Network

Mobiliser les connaissances pour mettre fin à la violence fondée sur le sexe
Note de synthèse 47 | février 2026

Prévenir et intervenir en contexte de violence sexuelle : la reprise de pouvoir de l'enfant au cœur des pratiques

Cette ressource a été initialement développée en français et a été traduite en anglais.

Les enfants et les adolescent·e·s sont particulièrement vulnérables à la violence sexuelle. Leurs besoins en constante évolution, ainsi que tous les changements développementaux propres à l'enfance et à l'adolescence participent à cette vulnérabilité. En effet, plus les enfants sont jeunes, plus elles et ils dépendent des adultes pour avoir réponse à leurs besoins. De plus, pour se construire sur le plan affectif, elles et ils ont besoin de développer et maintenir des liens affectifs significatifs avec les adultes de leur entourage. Ceci les conduit, dans de nombreuses situations, à vouloir se conformer aux attentes de ceux-ci pour se sentir apprécié·e·s.

Généralement, les adultes ont peu conscience des impacts de cette hiérarchie de pouvoir qui s'établit entre les enfants et eux.¹⁻² Elle n'est pas remise en question, relevant du domaine de l'immuable. Pourtant, ils usent de ce pouvoir dans de nombreuses situations, saines ou non : décisions du

quotidien, éducation des enfants, mais également lorsqu'ils adoptent des conduites maltraitantes envers les jeunes.

Subir une violence sexuelle est inévitablement vécu comme une perte de pouvoir, une brisure de l'intégrité de la personne. Pour les enfants, c'est aussi bien souvent éprouvé comme une trahison, puisque la personne responsable de cette violence s'avère fréquemment être quelqu'un en qui l'enfant avait confiance.

Cette note de synthèse propose une approche réflexive et éclairée par la pratique pour prévenir et intervenir en contexte de violence sexuelle de façon à favoriser la reprise de pouvoir de l'enfant. Ancrée dans le travail de la Fondation Marie-Vincent, un organisme québécois qui soutient les enfants et les adolescent·e·s ayant vécu de la violence sexuelle, cette ressource présente des principes directeurs, des exemples concrets et des stratégies relationnelles que les intervenant·e·s et les personnes proches aidantes peuvent adapter à leurs propres contextes.

À propos de l'autrice

Jessica Martin possède un baccalauréat en psychologie, un certificat en intervention auprès des jeunes, ainsi qu'un diplôme de deuxième cycle en art-thérapie. Elle est membre du registre des droits acquis de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec (OTSTCFQ). Elle fait partie de l'équipe de prévention et formation de Marie-Vincent depuis 2020, en tant que chargée de projets et formatrice. Auparavant, Jessica a occupé pendant onze ans un poste d'agente de relations humaines et de formatrice à la Direction de la Protection de la Jeunesse. Ayant des intérêts marqués pour la protection de l'enfant, la trajectoire sociojudiciaire, le soutien au développement de l'enfant et l'intervention en contexte de maltraitance, son parcours l'a notamment menée à devoir intervenir au cœur de la crise familiale déclenchée par un dévoilement. Au sein de Marie-Vincent, son rôle de protection se poursuit sous une nouvelle forme, en travaillant cette fois en amont de la crise et en équipant les adultes significatifs qui gravitent auprès des enfants à prévenir les risques de violences sexuelles et à réagir efficacement lorsqu'ils y sont confrontés. Son objectif : parvenir à bâtir une communauté protégeante pour tou·te·s les enfants et les adolescent·e·s.



Citation suggérée : Martin, J. (2026). *Prévenir et intervenir en contexte de violence sexuelle : la reprise de pouvoir de l'enfant au cœur des pratiques*. Note de synthèse du Learning Network. London (Ontario) : Centre de recherche et d'éducation sur la violence contre les femmes et les enfants. ISBN : 978-1-998746-16-3

Rendre le pouvoir à l'enfant

Alors, dans un contexte de violence sexuelle à l'enfance, que signifie l'expression : redonner du pouvoir à l'enfant ? C'est d'abord valoriser son affirmation de soi, se centrer sur ses besoins, en lui enseignant ses droits, et comment il est possible de les faire respecter. C'est lui donner les outils pour détecter et réagir en situation à risque de violence sexuelle. C'est accueillir son dévoilement en y accordant de l'importance et en réagissant avec diligence. C'est également mettre l'enfant au cœur des services qui se mettront en place pour elle et pour lui, en lui fournissant des informations, en évaluant ses besoins et en tenant compte de son point de vue à travers toute la trajectoire de services qui suivra de son dévoilement. C'est finalement lui offrir de vivre, avec des adultes de confiance, des expériences réparatrices, qu'elles soient auprès de ses proches, ou auprès des professionnel·le·s qui croiseront son chemin.



1. La prévention : meilleures pratiques

L'histoire de Lily

Tout au long de cette ressource, nous suivons l'histoire de Lily pour illustrer comment des stratégies de prévention et d'intervention fondées sur des données probantes peuvent être appliquées dans des situations réelles.

*Lily est âgée de 11 ans. Cet été, elle fréquente le camp de vacances et a très hâte d'y être, parce qu'elle et son ami Alix participeront ensemble à une semaine au camp équestre. Dans son camp, on implante le programme de prévention Boussole de Marie-Vincent, destiné à prévenir la violence sexuelle chez les 6 à 12 ans. L'équipe du camp organise une séance d'information au début de la saison de camps, à laquelle les parents et les enfants sont convié·e·s. Y sont présentés le programme, et les différents outils qui seront utilisés au courant de l'été. Le responsable de camp est présent et répond aux inquiétudes et aux questions des parents. L'équipe prend le temps de créer un environnement sécuritaire. Lily remarque que ses deux papas sont intéressés, posent des questions et feuillent les outils. Certains parents, toutefois, semblent en colère. Une maman refuse que son garçon participe aux ateliers d'éducation à la sexualité. Les parents d'Alix se questionnent : les ateliers et les outils peuvent-ils lui convenir, considérant son trouble du spectre de l'autisme ? L'équipe se montre rassurante : les contenus sont adaptés et les outils proposés tiennent compte de la réalité de chacun et chacune, puisqu'ils proviennent à la fois des programmes **Boussole**, **Lanterne** et **Voies**. Dans la voiture, en retournant à la maison, les papas de Lily lui rappellent qu'elle peut leur poser toutes les questions qu'elle désire, parce qu'ils sont des adultes de confiance pour elle et qu'ils vont toujours tout faire pour la protéger.*



Que voulons-nous dire par « éducation à la santé sexuelle » ?

Dans cette ressource, l'éducation à la santé sexuelle désigne des apprentissages adaptés à l'âge portant sur le corps, le consentement, le respect de la « bulle », les relations, les émotions, la communication, l'identité, la sécurité et le bien-être global. Ce terme englobe les dimensions sociales, émotionnelles et relationnelles de la sexualité, en plus des informations biologiques ou médicales. Certaines ressources utilisent également le terme éducation à la sexualité pour décrire cette portée élargie.

Autres ressources utiles :

UNESCO : Éducation complète à la sexualité : pour des apprenants en santé, informés et autonomes
www.unesco.org/fr/health-education/cse

Sex Information & Education Council of Canada (SIECCAN) www.sieccan.org


Action Canada pour la santé sexuelle et les droits
www.actioncanadashr.org/fr

La prévention de la violence sexuelle commence dès la petite enfance. La ressource **Prévenir la violence sexuelle dès la petite enfance** propose des pistes concrètes aux adultes pour soutenir la prévention précoce. Afin d'en maximiser l'efficacité, l'approche écosystémique est tout indiquée. Une telle approche peut être définie comme une méthode de compréhension de la réalité des individus, prenant en compte l'individu lui-même (l'enfant), ses besoins et ses caractéristiques, en interactions avec différents systèmes qui l'entourent (sa famille, sa communauté, mais également la société elle-même). Chacun de ces systèmes s'influencent mutuellement et présentent des facteurs de risques et des facteurs de protection pour l'individu. Cette expérience avec ces différents systèmes a un impact direct sur son vécu, et ultimement sur son développement. Ainsi, en prévention de la violence sexuelle, chacun des systèmes a un pouvoir et un devoir d'agir pour protéger les enfants, en particulier les plus jeunes. La mobilisation de tous les adultes gravitant autour des jeunes permet d'éviter que le fardeau de se protéger repose sur leurs épaules, tout en leur offrant un accompagnement et des outils concrets. La protection des enfants devient une responsabilité collective.

De plus, pour que la prévention soit efficace, tous les enfants doivent pouvoir bénéficier des programmes. Il est donc nécessaire de déployer des mesures pour en atteindre le plus grand nombre à court, moyen et long terme : implanter les programmes dans les milieux fréquentés par les enfants, mobiliser les communautés et les acteurs clés du développement de nos jeunes,

solliciter l'implication de partenaires engagés, rechercher des moyens de pérenniser les projets et le transfert de connaissances, et adapter nos programmes aux enfants, et non l'inverse. Le tout, dans l'intention de développer une communauté protégeante pour tous les enfants.

Il est aujourd'hui démontré que l'éducation à la sexualité et la promotion des relations saines et égalitaires sont deux piliers essentiels en ce qui concerne la prévention de la violence sexuelle. Pourtant l'éducation à la sexualité demeure un sujet tabou, fortement lié à certains préceptes sociétaux et moraux, ainsi qu'aux valeurs profondes de chacun et chacune. Il n'est en effet pas rare que les adultes soient peu à l'aise de faire de l'éducation à la sexualité. Des barrières supplémentaires à leur aisance peuvent s'ajouter lorsqu'ils n'ont eux-mêmes pas eu accès à une éducation à la sexualité. Plus encore, lorsque leur culture, leur religion ou les préceptes enseignés par leur famille, leur entourage ou leur communauté dépeignent la sexualité comme un sujet tabou. Notre perception de la sexualité, et par conséquent les messages qu'on transmet aux enfants, peuvent aussi être influencés par de nombreux autres facteurs (voir encadré). De même, quand les adultes se mobilisent pour offrir une éducation à la sexualité, c'est souvent en contexte d'intervention, lorsqu'une situation nécessitant d'agir se présente, et non pas en prévention. Dans ce type de contexte, les adultes prennent généralement peu le temps de réfléchir avant de passer à l'action. Pourtant, ce temps de réflexion personnelle est primordial pour assurer aux enfants une éducation à la sexualité dans une approche globale, saine et positive, empreinte d'ouverture et d'accueil.



De même, quand les adultes se mobilisent pour offrir une éducation à la sexualité, c'est souvent en contexte d'intervention, lorsqu'une situation nécessitant d'agir se présente, et non pas en prévention.

Afin de vous préparer adéquatement à accompagner les enfants en matière de sexualité, réfléchissez aux points suivants:

- Quel est mon niveau d'aisance à répondre aux questions des enfants à propos de la sexualité? À intervenir sur les comportements sexuels des enfants? Quelles sont mes limites?
- Comment ma perception de l'éducation à la sexualité est-elle influencée par les valeurs qu'on m'a transmises? Par mon propre vécu en lien avec la sexualité (sexualité épanouie? Expériences négatives, violentes ou traumatiques?), par ma culture, mon genre (influence des stéréotypes de genre), mon éducation, ma religion, ma position sociale, mes privilèges?
- Quels sont les défis potentiels que je pourrais rencontrer auprès des enfants? De leurs parents?

Une fois cette réflexion complétée, l'adulte est davantage en position d'adopter des attitudes positives pour chaque enfant, en accordant une haute importance au respect de la diversité des identités et des vécus de chacune et chacun, ainsi qu'à leurs points de vue et idées.

En effet, pour que la prévention atteigne ses cibles, l'éducation à la sexualité ne doit pas être moralisatrice ni prescriptive. Elle doit plutôt être un terreau fertile pour le partage, la réflexion et le développement de l'esprit critique.

Les programmes de prévention à visée universelle ont pour avantage de pouvoir être appliqués dans des contextes et des milieux divers. De telle façon, même les enfants ayant déjà subi de la maltraitance peuvent aussi bénéficier de ces programmes, puisque leur composante éducative permet de prévenir la revictimisation.

De fait, avoir accès à ce genre de contenu peut favoriser des dévoilements qui autrement, pourraient être entravés, par exemple dans un contexte de polyvictimisation. Ce phénomène peut être défini comme le fait de subir plusieurs formes de maltraitance de façon cooccurrence durant l'enfance. Les différentes études à ce sujet ayant eu lieu au courant des dernières années rapportent qu'il s'agit d'un phénomène assez fréquent, qui peut avoir comme effet de retarder le dévoilement d'une situation de violence sexuelle.

Les explications sont variées. D'abord, les enfants grandissant dans un milieu dysfonctionnel ont souvent peu d'adultes de confiance vers qui se tourner pour dévoiler et peuvent vivre de l'isolement. De plus, parmi les nombreuses expériences de vie adverses qu'un enfant peut subir, la violence sexuelle peut ne pas lui apparaître, aux premiers abords, comme la plus grave. En effet, vivre dans un environnement familial dysfonctionnel, voir violent, contribue à alimenter chez l'enfant un sentiment constant d'insécurité, voir même une crainte des représailles. L'enfant se voit contraint de se protéger, malgré lui, par diverses stratégies, comme de garder un secret lourd à porter. Il peut aussi chercher à protéger d'autres membres de sa famille, par exemple dans des situations de violence entre partenaires intimes, ou pour éviter que sa fratrie subissent les mêmes sévices que lui. Enfin, comme les personnes qui abusent sexuellement des enfants utilisent diverses techniques pour les contraindre à ne pas divulguer les faits et exploiter leurs vulnérabilités, un enfant qui grandit dans un environnement émotionnellement défavorable peut confondre la violence sexuelle avec

l'attention ou les soins, car elle peut lui procurer un sentiment de connexion ou de validation de la part d'un adulte. Cela ne signifie pas que l'enfant ne reconnaît pas le préjudice, mais reflète plutôt les compromis émotionnels complexes qu'il est contraint de faire en l'absence de relations sûres et enrichissantes.

Ainsi, alors que la violence sexuelle envers les enfants est un phénomène déjà sous-rapporté, les situations de polyvictimisation chez les jeunes constituent un obstacle supplémentaire au dévoilement. Cependant, lorsqu'on s'adresse à tous les jeunes de façon universelle, qu'on favorise la connaissance de leurs droits et la reconnaissance des situations à risque, on encourage les enfants à aller chercher de l'aide. Non seulement les programmes d'éducation à la sexualité à visée universelle permettent-ils de prévenir la violence sexuelle, mais ils servent également à empêcher une revictimisation potentielle. Les composantes éducatives axées sur les relations saines agissent, quant à elles, en prévention de toute forme de violence interpersonnelle. Il est donc bénéfique que les enfants issu-e-s de tous les milieux y aient accès. Pour se faire, il est essentiel de former et mobiliser les adultes qui les côtoient dans des contextes formels et informels à délivrer ces contenus.



1.1 Des outils pour détecter et réagir

L'histoire de Lily

Lily et Alix participent à un atelier sur la prévention de la cyberviolence sexuelle animé par deux animatrices de camps. Dans cet atelier, on aborde les techniques de manipulation des agresseurs sexuels en ligne, et l'on se questionne sur la facilité à se faire passer pour quelqu'un que l'on n'est pas. Au fil de l'atelier, Lily devient de plus en plus silencieuse. Alix sent que son amie n'est pas comme d'habitude. Lorsqu'il lui en parle, elle avoue avoir un secret, mais ne pas avoir le droit d'en parler. Alix lui explique que son enseignante lui a parlé des bons et des mauvais secrets. Il dit à Lily que si son secret la fait sentir triste, en colère ou confuse, elle devrait en parler avec un adulte de confiance.

Les programmes de prévention doivent présenter certains incontournables afin de favoriser leur efficacité. Voici quelques composantes clés à mettre de l'avant :

Démystifier l'éducation à la sexualité et promouvoir la communication

- L'éducation à la sexualité doit être globale (toutes les sphères du développement sont incluses), saine (on ne parle pas seulement des risques), adaptée (selon l'âge, le stade de développement et les besoins des enfants) et inclusive (favorisant la diversité sur toutes ses formes).
- Les avantages de l'éducation à la sexualité dès le plus jeune âge doivent être mis de l'avant (bris des tabous, apaisement de la curiosité, informations justes et adaptées, accès à un réseau d'adultes de confiance, etc.).
- La ressource **Pourquoi l'éducation à la sexualité est-elle importante ? Parce que la science le dit !** d'Action Canada pour la santé et les droits sexuels explore plus en profondeur les données probantes soutenant une éducation à la sexualité précoce et globale.
- Les adultes doivent être encouragés à s'impliquer activement en développant leurs connaissances sur le développement psychosexuel des enfants et en améliorant leurs habiletés à intervenir sur les comportements sexuels.

Enseigner les habiletés de protection

- La capacité de l'enfant à s'affirmer doit être renforcée. Il est essentiel que l'enfant comprenne que son opinion est valide, qu'elle ou il a des droits et qu'il est possible et essentiel de se faire respecter.
- Les notions de bulle, d'intimité et de consentement sont essentielles pour arriver à s'affirmer et à avoir des relations respectueuses avec autrui.
- Les enfants doivent savoir reconnaître les situations à risque, apprendre à faire confiance à leur instinct, savoir quoi faire pour se protéger et être en mesure d'identifier des adultes de confiance dans leur entourage, vers qui il est possible de se tourner.
- Le dévoilement de toute situation de violence sexuelle doit être fortement encouragé.
- La responsabilité des violences sexuelles ne doit jamais reposer sur l'enfant, la faute revient toujours à l'agresseur.

Parler de violence sexuelle sous toutes ses formes

- La violence sexuelle envers les enfants revêt différents chapeaux. Trop souvent, lorsqu'il est question de prévention, on se concentre sur les gestes impliquant un contact direct avec l'enfant, et l'on oublie la violence qui passe plus inaperçue, telle que la cyberviolence sexuelle (ex : sextorsion, leurre d'enfant, partage non consentuel d'images intimes,...) ou encore la violence sexuelle au sein des relations amoureuses pour nos ados (ex : cyberharcèlement, contrôle coercitif, pression pour avoir des relations sexuelles,...). D'autant plus que les enfants et les adolescents sont, dans la majorité des cas, victimes de violence sexuelle de la part d'un membre de leur entourage, ce qui constitue un obstacle majeur au dévoilement. Il est essentiel d'adapter nos pratiques et de mettre en lumière les différentes formes de violence, afin qu'ils puissent les reconnaître et réagir efficacement s'ils se retrouvent en situation à risque.
- Il faut enseigner aux enfants la différence entre les secrets sains et ceux qui les mettent en danger, leur apprendre à faire la différence entre des bons et des mauvais touchers ainsi que les gestes qui sont inacceptables.

Pour en savoir plus sur les différentes formes de violence sexuelle, consultez la ressource **Formes de violence sexuelle** de la Ligne d'aide pour les victimes de violence sexuelle.

Promouvoir les relations saines et égalitaires

- La déconstruction des stéréotypes de genre devrait être encouragée, autant chez les enfants que chez les adultes. Ceux-ci agissent à titre de modèle pour les enfants.
- Le développement de compétences relationnelles devrait être mis de l'avant afin que les enfants acquièrent des habiletés sociales, de communication et de résolution de conflits qui sont saines, respectueuses et égalitaires.

Chacune de ces stratégies contribuent à mobiliser tous les adultes qui gravitent autour des enfants et des adolescents, proches comme professionnels, à faire partie d'une communauté protégeante. De cette façon, la responsabilité de se protéger ne repose pas seulement sur les épaules de l'enfant lui-même, mais également (et surtout) sur celles de tous les adultes qui croiseront sa route.



1.2 Les besoins des enfants au cœur de la prévention

Les besoins des enfants en matière d'éducation à la sexualité sont universels. Cependant, la manière d'y répondre doit être adaptée, en fonction du contexte, des particularités et des vulnérabilités propres à chaque enfant. Les pratiques de prévention efficaces doivent refléter et affirmer la diversité de leurs réalités. Ainsi, pour être pertinents, les messages, les contenus et les images utilisés doivent représenter leurs expériences vécues. Placer l'enfant au cœur de nos pratiques en prévention de la violence sexuelle demande donc une certaine humilité et une grande ouverture : il est impossible d'être expert de la réalité de chaque enfant, de chaque famille, de chaque communauté et chaque groupe. Le travail de co-construction avec les communautés et les partenaires est un atout précieux pour arriver à rendre

l'éducation à la sexualité et les méthodes de prévention les plus inclusives possible. Il faut solliciter le point de vue et la collaboration des différents systèmes si l'on souhaite arriver à passer des messages qui ont un sens, et qui sont efficaces. Par exemple, si vous développez des ressources destinées aux enfants présentant un besoin de soutien particulier, recherchez des partenariats auprès des spécialistes de la pédagogie, auprès d'experts du terrain, mais aussi auprès d'associations qui travaillent à la défense des droits de cette clientèle. Leur implication peut prendre la forme d'un comité conseiller, qui travaille activement, notamment, sur le développement du matériel de mobilisation des connaissances, ou encore qui agit comme conseiller sur le développement des outils destinés à votre public cible.

Quelques recommandations :

- Porter une attention aux différents mécanismes d'oppression qui existent et assurez-vous de ne pas imposer votre façon de faire. L'approche de co-construction est à privilégier lorsque votre programme s'adresse à une clientèle ciblée. Rechercher des partenariats avec des acteurs clés de la communauté.
- Prendre le temps de nouer des relations et de connaître réellement le public cible auquel on souhaite s'adresser. Ne pas créer pour tous, en croyant que l'on comprend la réalité de tous.
- Se placer dans la perspective de l'autre afin de mieux comprendre sa réalité. S'assurer que le matériel développé est inclusif, tant sur le plan du langage utilisé que sur le plan visuel (illustrations reflétant la diversité sous toutes ses formes).
- Faire une implantation pilote avec des mécanismes de consultation auprès de la clientèle. Évaluer les programmes pour en mesurer les effets à court et moyen termes.

2. La reprise de pouvoir de l'enfant victime

Il n'existe pas de profil type d'enfant en ce qui concerne les réactions, conséquences et séquelles à la suite d'une victimisation sexuelle. Si certains peuvent ne montrer que peu ou pas de signes visibles de détresse, d'autres peuvent subir des répercussions importantes sur le plan émotionnel, comportemental ou relationnel. Ces différences sont déterminées par toute une série de facteurs individuels et contextuels.

Certains enfants sont doté-e-s de solides ressources internes, sur lesquelles elles et ils peuvent miser pour faire face à l'adversité (par exemple, un niveau élevé d'estime de soi et un optimisme élevé). Pour d'autres, l'absence de réaction sera attribuable à des mécanismes de défense, comme l'évitement, l'engourdissement émotionnel et la dissociation. Finalement, les signes de trauma chez l'enfant peuvent se présenter plusieurs mois, voire des années plus tard. Il est donc difficile de prévoir comment un enfant réagira à la suite de son dévoilement. De plus, il arrive que les adultes côtoyant l'enfant traduisent cette absence de symptômes comme un signe que tout va bien, ou encore comme un indicateur de mensonge chez l'enfant. Ce type de réaction peut causer une victimisation secondaire pour l'enfant, qui voit son expérience minimisée ou même annulée par l'adulte qui pose cette interprétation. À contrario, lorsque l'enfant reçoit un accueil et un soutien de qualité lors de son dévoilement, ainsi que durant les étapes suivantes de son processus, cela peut constituer l'un des facteurs protecteurs les plus importants pour sa guérison. Le moment du dévoilement est donc crucial.



Le moment de la révélation est un moment clé dans l'expérience de soutien et de soins vécue par l'enfant.

Victimisation secondaire

Dans le contexte où des enfants et des jeunes dévoilent des expériences de violence sexuelle, la victimisation secondaire renvoie au fait que « les enfants victimes font face à des réactions négatives, reçues ou perçues ou non adaptées à leurs besoins, de l'entourage et/ou des professionnel-le-s du milieu sociojudiciaire, pouvant ainsi contribuer à une exacerbation de la souffrance et des traumatismes de la victime. »¹

¹ Martin, J. (2025). **Bâtir une communauté protégée pour tou-te-s les enfants et les adolescent-e-s : meilleures pratiques de prévention et d'intervention en matière de violence sexuelle envers les jeunes.**

Webinaire du Learning Network et du Centre de connaissances. Centre de recherche et d'éducation sur la violence contre les femmes et les enfants.

L'article **Le double coup porté aux victimes d'agression sexuelle** présente des résultats récents d'une étude canadienne sur la victimisation secondaire et ses impacts psychologiques.



2.1 Accueillir le dévoilement

L'histoire de Lily

Lily rencontre son animateur Mistral en privé. Elle lui confie ce secret qui la rend si malheureuse : depuis quelques semaines, un ami de l'école avec qui elle joue en ligne la force à lui partager des images intimes d'elle. Lorsqu'elle dit qu'elle veut arrêter, l'ami la menace d'envoyer ses photos à ses parents et à tous ses amis. Lily est très mal à l'aise. Elle se sent coupable d'avoir accepté de partager certaines photos, et craint que ses papas la grondent. Mistral prend le temps nécessaire pour bien accueillir la confiance de Lily. Il s'assied face à elle, à son niveau. Il assure un contact visuel rassurant et la laisse raconter son histoire, sans poser de questions. Il la remercie de lui avoir partagé son secret, et lui souligne qu'elle a été courageuse de le faire. Il promet de faire le nécessaire pour que la situation ne se reproduise plus et qu'elle soit en sécurité. Celle-ci se sent à la fois anxieuse pour la suite, mais soulagée d'avoir enfin osé en parler.

Le dévoilement de violence sexuelle prend parfois la forme de verbalisations de la part de l'enfant, mais il arrive également que certains signes nous amènent à nous questionner. Par exemple, il arrive que les enfants adoptent des comportements sexuels qui nous inquiètent (comportements sexuels présentant l'usage de la force, de la menace, de la coercition, dessins ou discours sexuellement explicites, comportements de sexualité adulte, connaissances trop avancées en matière de sexualité considérant son développement, etc.). D'autres enfants présentent des symptômes qui sont impossibles à associer directement à la violence sexuelle, mais qui suscitent des préoccupations (somatisation, anxiété, dépression, changements brusques de comportement, etc.). Il est important de se rappeler que ces éléments, bien que pouvant représenter des indices qu'une situation de violence sexuelle ait lieu, ne sont pas

des preuves. Le seul indicateur 100% fiable qu'une ou un enfant est victime de violence sexuelle est lorsque des gestes de violence sexuelle sont rapportés par l'enfant. Ceci étant dit, peu importe la forme que prend le dévoilement, il s'agit pour l'enfant d'une expérience anxiogène comportant de nombreux enjeux, mais qui peut également constituer son premier pas sur le chemin de la résilience. La ressource **Enjeux lors du dévoilement par une personne mineure** présente plus en détail les défis spécifiques auxquels les enfants peuvent faire face lors du dévoilement d'une situation de violence sexuelle. Lorsque ce dévoilement se fait de manière délibérée, c'est l'enfant qui choisit de reprendre du pouvoir sur sa situation. Ainsi, la réaction de l'adulte qui reçoit ce dévoilement a le potentiel d'avoir un impact important sur son parcours. Les mots et les actions comptent plus que jamais.

Les mots et les actions comptent

L'enfant a besoin qu'on lui dise :

- « Merci de m'avoir fait confiance et de m'avoir parlé »
- « Je t'entends »
- « Tu es courageuse, tu es courageux »
- « Je suis désolée que tu aies dû vivre ça »
- « Je te crois »
- « Je ferai le nécessaire pour que la situation cesse et que tu sois en sécurité »

Ces mots sont des cadeaux pour l'enfant victime de violence sexuelle. Ils aident l'enfant à se sentir en sécurité et validé. Ils restaurent la confiance et l'aident à entamer son processus de guérison. Cependant, pour que débute ce processus, les actions posées par l'adulte doivent être cohérentes avec leurs paroles. Il est essentiel d'agir avec diligence et d'entreprendre les démarches nécessaires pour protéger l'enfant (signalement de la situation aux autorités de protection de l'enfance sans délai).

La ressource **Comment réagir en cas de doute ou de dévoilement ?** propose des repères concrets pour accompagner un enfant en situation de doute ou de dévoilement de violence sexuelle.



2.2 Concerter les services autour de l'enfant

Dès le moment où la situation d'un enfant est dévoilée aux autorités, de nombreux processus se mettent en place. Les services médicaux (examen général, trousse médicolégale), les services judiciaires (entrevue non-suggestive avec l'équipe en charge des enquêtes, démarches légales), ainsi que les services sociaux (évaluation de la situation de l'enfant, mesures de protection si la situation l'exige) sont impliqués. Pour l'enfant et sa famille, c'est le début d'une série d'événements sur lesquels ils ont très peu de pouvoir. En effet, la trajectoire sociojudiciaire est différente pour chaque situation, chaque famille. Sa durée est impossible à prévoir. L'enfant et sa famille sont souvent face à l'inconnu. Ils seront amenés à rencontrer de nombreux professionnels, œuvrant pour la santé, le bien-être et la sécurité de l'enfant victime. Pour de nombreuses familles, ce sera la première (et unique) fois qu'elles auront à côtoyer des représentants de la loi, ce qui peut être intimidant ou déroutant. En effet, les professionnels de la trajectoire sociojudiciaire ayant pour rôle d'appliquer des lois, des politiques et des procédures (souvent inconnues de l'enfant et ses proches), les familles peuvent rapidement vivre un sentiment de perte de contrôle et de repères.

À de nombreuses reprises durant la trajectoire de services, l'enfant devra s'ouvrir à des inconnus et raconter son histoire. Chaque fois, le potentiel de lui faire vivre une expérience de victimisation secondaire est présent. De nombreux professionnels ont trop peu connaissance de l'impact potentiel de leurs réactions (verbales et non-verbales) ainsi que leurs pratiques sur l'enfant. **Pour guider la famille et pour faire de cette trajectoire sociojudiciaire** une expérience qui a un potentiel réparateur, le point de vue de l'enfant est central à travers toute la trajectoire de services qu'elle ou il va expérimenter. Ses besoins, sa perception et compréhension des processus, ainsi que sa rétroaction doivent être priorités en tout temps. Ceci nécessite d'avoir accès à des professionnels formés, qui s'intéressent au développement de l'enfant et qui adoptent une approche sensible au trauma. Le travail de concertation entre les différents partenaires soutient ces pratiques en assurant une prise en charge continue, personnalisée et adaptée.

Détresse ressentie lors de la divulgation

Lorsqu'un enfant dévoile être victime de violence sexuelle, c'est un bouleversement pour toute sa famille. Il n'est pas rare que les proches réagissent autant, ou même plus fort que l'enfant. Pourquoi?

- Culpabilité, honte, isolement
- Perte de repères et sentiment de perte de contrôle sur sa vie
- Symptômes physiques et psychologiques (État de stress post-traumatique, anxiété, dépression, impacts sur la sexualité, etc.)
- Épuisement en lien avec les nombreuses démarches à entreprendre
- Bouleversement de la vie personnelle et familiale (réorganisation familiale, placement, séparation, absentéisme au travail, etc.)



L'histoire de Lily

Les papas de Lily sollicitent l'aide de la plateforme **Aidez-moi SVP**, une plateforme du Centre Canadien de Protection de l'enfance qui supporte les jeunes qui souhaitent obtenir la suppression d'une photo/vidéo à caractère sexuel ayant été partagée en ligne. Les services de protection de l'enfance ayant conclu que les parents de Lily assurent sa sécurité, et que son développement n'est pas compromis, son dossier est fermé après une référence personnalisée à **Marie-Vincent**, afin que Lily et sa famille bénéficient d'un soutien de l'équipe d'intervention spécialisée en violence sexuelle. Son dossier passe ainsi l'étape de l'évaluation des besoins afin de déterminer le type d'accompagnement dont elle pourra bénéficier (soutien psychosocial individuel, thérapie individuelle, thérapie de groupe). Ses papas ont accès à un service de soutien psychosocial qui leur permet de faire face à la situation et d'être guidés dans les différentes démarches à entreprendre pour supporter Lily. Ce service est offert à tous les parents d'enfants et d'adolescents victimes de violence sexuelle, par le biais d'accompagnement individuel et/ou de groupes. Pour les papas de Lily, il s'agit d'un soutien essentiel, car ils sont bouleversés par ce que vit leur fille, et se sentent coupables de ne pas avoir su plus tôt.

Dans certains cas, les parents, les personnes qui s'occupent des enfants ou encore d'autres adultes qui les soutiennent peuvent être profondément affectés par l'expérience de violence sexuelle vécue par l'enfant, en particulier si cela fait écho à leur propre expérience passée. Des recherches suggèrent que le fait qu'un parent ait été exposé à la violence sexuelle ou à un traumatisme dans le passé peut influencer sa réaction face à la situation de son enfant. Ce phénomène est parfois évoqué dans la littérature sous le nom d'impacts intergénérationnels de la violence. L'article **Le cycle intergénérationnel des agressions sexuelles à l'enfance (ASE)** aborde les impacts intergénérationnels de la violence et leur influence sur les réactions parentales.

Dans ces cas, il peut devenir difficile pour un proche

de différencier l'expérience de son enfant de sa propre expérience. Il est notamment possible que le parent vive des émotions exacerbées, qu'il doive composer avec une certaine méfiance envers les systèmes si sa propre expérience avec ceux-ci s'est avérée non réparatrice, et que ses réactions puissent sembler incompatibles avec les besoins de son enfant.

Une posture d'accueil et de non-jugement est primordiale pour accompagner le parent à travers ces difficultés. Il est donc important de reconnaître que ces réactions sont façonnées par de nombreux facteurs, notamment le réseau de soutien disponible pour le proche, le contexte culturel et les stratégies d'adaptation individuelles, et qu'elles ne suivent pas un modèle unique ou prévisible.

L'histoire de Lily

Lily termine aujourd'hui son processus thérapeutique chez Marie-Vincent. Sa psychothérapeute lui remet un oursin, Marvin, en symbole du chemin qu'elle a parcouru. Lily est désormais capable de parler de son histoire. Mais ce qui est le plus beau pour elle, c'est que maintenant, cette violence ne représente plus son histoire. Ce n'est qu'un chapitre, et elle est convaincue qu'elle en écrira de nombreux autres, tous avec des fins heureuses.

Chaque enfant est unique. Cette unicité est un mélange, certes, du tempérament de l'enfant, mais également de son vécu, de ses habiletés, de ses besoins, de même que du milieu dans lequel elle ou il évolue et des rencontres faites au courant de son parcours. En tant que communauté protégeante, nous pouvons influencer sa trajectoire de vie en amont d'une situation difficile, en agissant comme acteurs

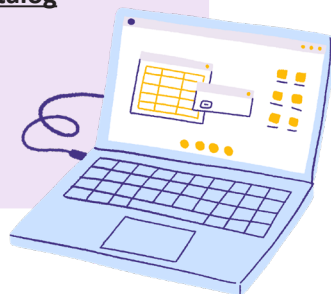
de prévention. Nous pouvons également l'aider à cheminer lorsque la trajectoire s'avère plus cahoteuse, en adoptant des pratiques sensibles au trauma centrées sur ses besoins qui prennent en considération l'individu unique qu'elle ou il est. Chaque enfant a un potentiel de résilience. C'est à nous, professionnel-le-s et adultes de confiance, de nourrir cette capacité et de la faire fleurir.

Ressources en ligne

Marie-Vincent offre des formations en ligne supplémentaires et des occasions de perfectionnement professionnel. Pour accéder au catalogue complet des cours :

<https://marie-vincent.uxpertise.ca/catalog>

Voir : **Accompagner l'enfant victime de violence sexuelle et ses proches à travers la trajectoire sociojudiciaire.**





À propos de Marie-Vincent

Marie-Vincent est un centre d'appui aux enfants et à la jeunesse situé au Québec, dont la mission est de soutenir les enfants, ainsi que les adolescent-e-s victimes de violence sexuelle en leur offrant, sous un même toit et en collaboration avec ses partenaires, les services dont elles et ils ont besoin. Marie-Vincent contribue à prévenir la violence en misant sur l'éducation, la formation et la sensibilisation, et en aidant les enfants présentant des comportements sexuels problématiques.

Ultimement, Marie-Vincent veut contribuer à bâtir un monde sans violence. Pour y parvenir, l'organisation participe au développement d'une communauté protégeante qui assurera le développement optimal de tous les jeunes, incluant les victimes de violence sexuelle ainsi que les enfants présentant des comportements sexuels.

Programmes à Marie-Vincent

Marie-Vincent développe des programmes de prévention de la violence sexuelle s'adressant aux enfants de 0 à 12 ans et aux adolescent-e-s de 12 à 17 ans. Le programme Lanterne s'adresse aux enfants d'âge préscolaire et aux adultes qui gravitent autour d'eux. Il mise sur l'éducation à la sexualité et la promotion des relations égalitaires et est adapté au niveau de développement des tout-petits. Le programme Boussole, quant à lui, cible les enfants d'âge scolaire primaire, ainsi que les adultes qui les côtoient au quotidien. Créé dans une approche écosystémique, il contribue à favoriser l'engagement de tous les adultes dans la prévention, en les outillant à faire auprès des enfants la promotion des relations saines et égalitaires et à offrir une éducation à la sexualité adaptée à leurs besoins. Le projet Voies, en continuité avec les programmes Lanterne et Boussole, vise à mettre en place des pratiques préventives adaptées pour protéger de la violence sexuelle les enfants de 4 à 12 ans ayant besoin de soutien particulier. Il mise sur une éducation à la sexualité adaptée à leurs besoins, le développement de leur autonomie et la promotion des relations égalitaires. Les outils du projet Voies ont été développés en ayant comme public cible les enfants ayant besoin de soutien particulier âgé-e-s de 4 à 12 ans qui présentent des enjeux sur le plan cognitif et/ou de la communication en lien avec une déficience intellectuelle (DI) légère, de l'autisme avec des besoins légers ou un trouble du langage (TDL).



Marvin l'ours

Marvin est l'emblème de Marie-Vincent. Ce petit ourson orange, dont le nom bilingue est formé par une contraction des noms Marie et Vincent, prénoms parmi les plus populaires au moment de la création de la Fondation il y a 50 ans, est offert sous forme de peluche aux enfants ayant complété leur parcours thérapeutique à Marie-Vincent. Il est donc un symbole de résilience. Dans les dernières années, il a pris de plus en plus de place dans les programmes de prévention. Les jeunes (et les moins jeunes!) l'adoptent volontiers comme allié pour prévenir la violence sexuelle.

Redonner du pouvoir à l'enfant : ce qui a soutenu la guérison de Lily

L'histoire de Lily, présentée tout au long de cette ressource, illustre comment des approches sensibles au trauma et à la violence (c.-à-d. tenant compte des traumatismes et de la violence [TCTV]), écosystémiques et centrées sur l'enfant peuvent favoriser la reprise de pouvoir chez les enfants ayant vécu de la violence sexuelle.

Les éléments suivants, tirés de différents moments de son histoire, mettent en lumière ce qui a contribué à soutenir la sécurité et la guérison de Lily et à réduire le risque de préjudices supplémentaires.

Pratique clé / Élément	Description	Comment cela a rétabli le pouvoir et prévenu d'autres préjudices
<i>Environnement de prévention sécuritaire et inclusif</i>	Le camp a mis en œuvre un programme fondé sur des données probantes (le programme Boussole de Marie-Vincent) qui était inclusif, adaptatif et transparent auprès des parents.	A mis l'accent sur la sécurité et l'inclusion des enfants; a fait preuve d'ouverture et de respect; a commencé à établir la confiance avant que des préjudices ne surviennent.
<i>Personnes proches aidantes informées et engagées</i>	Les papas de Lily ont assisté à la séance d'information destinée aux parents, ont posé des questions et ont rappelé à Lily qu'elle pouvait toujours leur parler.	A renforcé les relations protectrices avec des adultes; a clairement établi que la responsabilité de la sécurité revient aux adultes, et non à l'enfant.
<i>Soutien par les pairs et reconnaissance précoce</i>	Alix a remarqué le malaise de Lily et lui a rappelé la différence entre les « bons » et les « mauvais » secrets.	A favorisé la sensibilisation entre pairs et l'intervention de soutien; a souligné qu'il est acceptable et sécuritaire de demander de l'aide.
<i>Processus de dévoilement respectueux</i>	Mistral, le conseiller, s'est mis à la hauteur des yeux de Lily, a maintenu un ton et un langage corporel calmes, et a validé son courage.	A permis à Lily de reprendre son pouvoir à un moment où elle était vulnérable; a contré la honte par l'affirmation; a démontré un comportement d'adulte digne de confiance.
<i>Réponse diligente et coordonnée</i>	Mistral ensured proper reporting and access to specialized services (NeedHelpNow, Marie-Vincent).	A protégé Lily contre d'autres préjudices; a réduit le risque de victimisation secondaire grâce à une action rapide et appropriée.
<i>Soutien psychosocial pour les familles et les proches</i>	Les papas de Lily ont reçu du soutien psychosocial en parallèle à la thérapie de Lily.	A réduit la culpabilité et la réactivité parentales; a renforcé la capacité de la famille à être protectrice et soutenante.
<i>Services spécialisés sensibles au trauma</i>	L'équipe d'intervention a adapté les soins au niveau de développement de Lily et à son contexte familial.	A favorisé la continuité, de la prévisibilité et de la sécurité; a permis à Lily de traiter le trauma à son propre rythme.
<i>Rituels de clôture et de reconnaissance</i>	À la fin de la thérapie, Lily a reçu un objet symbolique (Marvin, l'ourson en peluche) représentant son parcours de guérison.	A reconnu ses progrès et sa résilience; a reformulé son histoire, passant de la victimisation à l'autodétermination.

Références

¹ Campbell, R., Dworkin, E., & Cabral, G. (2009). *Trauma, Violence, & Abuse*, 10(3), 225–246.

² Ullman, S. E. (2002). Social Reactions to Child Sexual Abuse Disclosures: A Critical Review. *Journal of Child Sexual Abuse*, 12(1), 89–121. https://doi.org/10.1300/J070v12n01_05

Remerciements

Auteure

Jessica Martin

Citation suggérée

Martin, J. (2026). *Prévenir et intervenir en contexte de violence sexuelle : la reprise de pouvoir de l'enfant au cœur des pratiques*. Note de synthèse du Learning Network. London (Ontario) : Centre de recherche et d'éducation sur la violence contre les femmes et les enfants. ISBN : 978-1-998746-16-3

The Learning Network

Dre Margarita Pintin-Perez, responsable des partenariats communautaires, Centre de recherche et d'éducation sur la violence contre les femmes et les enfants, Université Western.

Jenna Lopez, spécialiste de la recherche et de la mobilisation des connaissances, Learning Network, Centre de recherche et d'éducation sur la violence contre les femmes et les enfants, Université Western.

Laura Murray, assistante de recherche, Learning Network, Centre de recherche et d'éducation sur la violence contre les femmes et les enfants, Université Western

Équipe du Centre de connaissances

Anna-Lee Straatman, Gestionnaire de projet, Centre de recherche et d'éducation sur la violence contre les femmes et les enfants, Université Western

Sabry Adel Saadi, Coordinateur d'implémentation - Liaison francophone, Centre de recherche et d'éducation sur la violence contre les femmes et les enfants, Université Western

Conception graphique

Katherine Kantor

Webinaire connexe


Cette ressource s'appuie sur le webinaire du Learning Network et Centre de connaissances « **Bâtir une communauté protégeante pour tou-te-s les enfants et les adolescent-e-s : meilleures pratiques de prévention et d'intervention en matière de violence sexuelle envers les jeunes** », présenté par Jessica Martin. Nous invitons les personnes qui souhaitent approfondir ces thèmes à visionner l'enregistrement.

Retrouvez le Learning Network!


 **Site web** : www.gbvllearningnetwork.ca

 **Courriel** : gbvln@uwo.ca

 **Instagram** : [@gbvllearningnetwork](https://www.instagram.com/gbvllearningnetwork)


 **Facebook** : [@LNandKH](https://www.facebook.com/LNandKH)


 **X** : [@LNandKH](https://twitter.com/LNandKH)


 **LinkedIn** : [@LNandKH](https://www.linkedin.com/company/LNandKH)

Cliquez **ici** pour vous inscrire à notre liste de diffusion et recevoir la prochaine ressource, d'autres publications, ainsi que des informations sur les prochains webinaires et événements!

Retrouvez le Centre de connaissances !

 **Site Web** : www.kh-cdc.ca

 **Facebook** : [@LNandKH](https://www.facebook.com/LNandKH)

 **X** : [@LNandKH](https://twitter.com/LNandKH)

 **LinkedIn** : [@LNandKH](https://www.linkedin.com/company/LNandKH)

